

**Miércoles 1 de noviembre de 2023 | 4:00 – 6:00 p.m.**

Enlace de transmisión en directo en YouTube:  
<https://www.youtube.com/live/XfGgtzbLd0o?si=Efff9OI81TWvnKJ>

---

## **Bienvenida**

- Dra. Carey Wright, superintendente de escuelas del Estado
- Dra. Deann Collins, superintendente adjunta, Oficina de Enseñanza y Aprendizaje
- Liz Zogby, defensora de políticas de educación especial

## **Comentarios del público**

- Invitados registrados

## **Consejo de Rendición de Cuentas e Implementación del Proyecto (AIB, en inglés)**

- Plan inicial de implementación integral del Proyecto
- Revisión de los requisitos del grupo de trabajo de educación especial

## **Resumen y recomendaciones de las reuniones núm. 1 y 2**

### **Pregunta orientadora de la reunión núm. 3**

- ¿Cómo pueden integrarse más eficazmente la educación general y la educación especial para que la enseñanza y los apoyos incorporados en la educación general puedan satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, con el resultado de menos derivaciones e identificaciones?

### **Documento de trabajo: Integración de la educación general y la educación especial**

- Kalman (Buzzy) Hettleman
  - *Autor de Mislabeled as Disabled: The Educational Abuse of Struggling Readers and How WE Can Fight It* (Estudiantes erróneamente identificados como estudiantes con una discapacidad: el abuso educativo de los estudiantes con dificultades para leer y cómo podemos abordarlo). Como defensor, Buzzy ha representado a más de 250 estudiantes de educación especial. Fue miembro activo de la Comisión Kirwan de Maryland y ha desempeñado un papel decisivo en reformas políticas a escala municipal, estatal y nacional.
- Presentación y debate: Casi todos los estudiantes con discapacidades pasan la mayor parte del tiempo en el entorno de educación general.
  - La mayoría de los estudiantes con discapacidades no estarían en educación especial si recibieran intervenciones apropiadas en función de los marcos del sistema de apoyos de varios niveles o de respuesta a la intervención en el entorno de la educación general.

- El Departamento de Educación del Estado de Maryland y las agencias locales de educación deben abordar las deficiencias organizativas que limitan la integración de la educación general y la educación especial.

### **Presentación de expertos en sistemas de apoyo de varios niveles: Implementación del Nivel 1 para apoyar a TODOS los estudiantes**

- Rachel F. Quenemoen, Máster en Ciencias
  - Rachel Quenemoen, investigadora superior asociada Universidad de Minnesota, jubilada
  - Ha trabajado durante 35 años como socióloga en educación, se ha enfocado en la investigación de medidas prácticas desde posiciones locales, regionales, estatales y nacionales y se ha especializado en la creación de consenso y capacidad entre los profesionales y los legisladores. Su investigación y asistencia técnica se han centrado en los procesos de cambio de la reforma educativa, con la meta específica de incluir a los estudiantes con discapacidades en los esfuerzos de reforma de modo que se beneficien de ellos. Ha dirigido asociaciones federales y estatales para llevar la política a la práctica en relación con la evaluación inclusiva y los requisitos de responsabilidad, realizando investigaciones y trabajando con personal federal y estatal para identificar enfoques viables pero rigurosos que incluyan a todos los estudiantes.
- Presentación y debate relacionados con el sistema de apoyos de varios niveles y el Nivel 1: ¿De quién son los estudiantes?
  - ¿Qué debemos esperar? ¿A qué nos referimos con "todos"?
  - Puntos clave para una responsabilidad compartida por todos
  - El éxito de "un estudiante a la vez" - Oportunidades y obstáculos del sistema para la planificación del
- Programa Educativo Individualizado (IEP, en inglés)
  - ¿Cómo encaja en este panorama un sistema de apoyos de varios niveles? ¿Y para quién?
  - Próximos pasos: Guía de debate

### **Reuniones futuras y próximos pasos**

- Plazos/fechas límite
- Informe inicial
- 29 de noviembre de 2023 - Continuación de la pregunta orientadora núm. 3: ¿Cómo pueden integrarse más eficazmente la educación general y la educación especial para que la enseñanza y los apoyos incorporados en la educación general puedan satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, con el resultado de menos derivaciones e identificaciones?